



Mācību centrs Austrumi

reģ.nr. 3161802393, N.Rancāna iela 23A, Rēzekne, LV 4601, Latvija

SIA «MĀCĪBU CENTRS AUSTRUMI»

reģ.nr. LV42403024964 A/S Citadele, n.k. LV08PARX0019029830001

Profesionālās tālākizglītības centra “Austrumi” pašnovērtējuma ziņojums

2023. gada 30. oktobris
Rēzekne

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA „MĀCĪBU CENTRS AUSTRUMI” valdes locekle Anna Opolā
2023. gada 30. oktobrī

**Veidnis paredzēts profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Enerģētika un elektrotehnika	20T582011		P-14306	25.07.2016	0	0
Enerģētika un elektrotehnika	30T582011		P-14308	25.07.2016	0	0
Komerczinības	30T341021		P-14295	25.07.2016	12	10
Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija	20T582031		P-14315	25.07.2016	0	0
Sociālā aprūpe	20T764011		P_1459	19.07.2019	0	0
Sociālās aprūpes darba pamati	20P762031		P-14334	25.07.2016	0	0
Sociālā aprūpe	20T764011	Raiņa iela 25, Ludza, Ludzas novads LV-5701	P_6028	27.04.2022.	34	31
Metālapstrāde	20T521011	Raiņa iela 25, Ludza, Ludzas novads LV-5701	P-15465	13.05.2017	28	28

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 5 izglītojamie uzsāka darba attiecības apmācību periodā.

**Veidnis paredzēts profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēm*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot harmonisku personību, spējīgu darboties izvēlētajā profesijā, palīdzēt atklāt un izmantot cilvēciskās vērtības, prast sadarboties ar līdzcilvēkiem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uz mūžizglītību vērsts izglītojamais.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:
- Nodrošināt elastīgu profesionālās izglītības programmu piedāvājumu atbilstoši darba tirgus pieprasījumam.
 - Sagatavot darba tirgum kvalificētus speciālistus, veikt pārkvalifikāciju, profesionālo pilnveidi, kvalifikācijas paaugstināšanu konkurētspējas nodrošināšanai pašreizējos sociālekonomiskajos apstākļos.
 - Sniegt izglītojamiem kvalitatīvas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt elastīgu profesionālās izglītības programmu piedāvājumu atbilstoši darba tirgus	a) Tiek nodrošināts profesionālo izglītības programmu piedāvājums atbilstoši darba tirgus pieprasījumam. b) Programmas regulāri tiek aktualizētas atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām,	sasniegts

**Veidnis paredzēts profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēm*

pieprasījumam.	jaunākajām izglītības attīstības tendencēm, izmaiņām darba tirgus vajadzībām.	
Sagatavot darba tirgum kvalificētus speciālistus, veikt pārkvalifikāciju, profesionālo pilnveidi, kvalifikācijas paaugstināšanu konkurētspējas nodrošināšanai pašreizējos sociālekonomiskajos apstākļos.	a) Tiek sagatavoti kvalificēti speciālisti, tiek veikta pārkvalifikācija, atbilstoši darba tirgus pieprasījumam. b) Darba tirgus izpēte liecina, ka šobrīd piedāvātās izglītības iestādē profesijas ir pieprasītas un aktuālas.	sasniegts
Sniegt izglītojamiem kvalitatīvas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu.	a) Izglītojamiem tiek sniegtas kvalitatīvas zināšanas un praktiskās iemaņas. b) Lielākā daļa (70%) aptaujāto darba devēju atzīst, ka izglītojamo zināšanas un praktiskās iemaņas ir atbilstošas iegūtajai kvalifikācijai.	sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Aktualizēt profesionālās izglītības programmas atbilstoši darba tirgus vajadzībām.	a) profesionālās izglītības programmas tiek regulāri aktualizētas	sasniegts
	b) lielākā daļa prakses vadītāju	sasniegts

**Veidnis paredzēts profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēm*

	atzīst, ka izglītojamie ir atbilstoši sagatavoti praksei.	
Izpētīt absolventu tālākas darba gaitas, tādējādi izmantojot informāciju sava darba izpētei.	a) izglītojamie tiek regulāri aptaujāti par turpmākajām darba gaitām.	daļēji sasniegts
	b) Turpināt analizēt absolventu mācību pārtraukšanas cēloņus.	daļēji sasniegts

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.	Pedagogiem turpināt individuālās nodarbības ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ.	Turpināt monitorēt izglītojamo mācību pārtraukšanas iemeslus.
Izglītības programma nodrošina mērķtiecīgu karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs pieredz dažādu, reālistisku darba vidi. Lielākā daļa izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.	Nodrošināt aktuālas prakses vietas izglītojamajiem, tādējādi nodrošinot informāciju par aktualitātēm darba tirgū.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un/vai nodarbinātību.	Turpināt aptaujāt absolventus par turpmākajām darba gaitām.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās	Turpināt pilnveidot sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidei.

**Vaidnis paredzēts profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēm*

īstenotajās izglītības programmās.	
Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm.	Turpināt pilnveidot sistēmu attālināto mācību īstenošanai.
Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Regulāri aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Jaunos pedagogus iepazīstināt ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.	Analizēt izglītojamā mācību sasniegumus ikdienā un noslēguma vērtējumus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi visu nepieciešamo informāciju VIIS. Tīmekļa vietnē ir publicēta aktuālā informācija.	Turpināt regulāri aktualizēt nepieciešamo informāciju.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis.	Turpināt sadarboties ar “Rēzeknes uzņēmēju biedrību”, lai iegūtu nozares profesionāļu redzējumu par inovācijām un aktualitātēm nozarē.
Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei, kursam vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.	Turpināt vērot nodarbības, analizēt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Nepieciešamības gadījumā veikt pārrunas ar pedagogiem un izglītojamajiem.
Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.	Nodrošināt pedagogiem iespēju sadarboties izglītības programmas īstenošanā.
Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses (piemēram,	Turpināt aptaujāt pedagogus un izglītojamos par labbūtību izglītības iestādē. Nepieciešamības gadījumā risināt gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas.

**Vaidnis paredzēts profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēm*

pedagogus, izglītojamos u.tml.).	
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	Apspriedēs pie vadības turpināt izvērtēt sasniedzamos rezultātus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

ESF projekta „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001 ietvaros organizētās apmācības bezdarbniekiem un darba meklētājiem. Šī projekta ietvaros apmācības 69 izglītojamie apguva profesionālās tālākizglītības programmas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Iestādes dibinātājs ir sabiedrība ar ierobežotu atbildību „MĀCĪBU CENTRS AUSTRUMI”, ar kuru ir visciešākā sadarbība mācību procesa organizēšanā un profesionālo izglītības programmu īstenošanā iestādē.
- 5.2. Iestāde savus uzdevumus īsteno ciešā sadarbībā ar:
 6. Rēzeknes pilsētas un novada domi
 7. Rēzeknes pilsētas un novada pašvaldības iestādēm
 8. Rēzeknes pilsētas un novada Izglītības pārvaldi
 9. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju
 10. Nodarbinātības Valsts aģentūru
 11. Valsts izglītības satura centru
 12. Rēzeknes biznesa inkubatoru
 13. Biedrība „Rēzeknes uzņēmēju biedrība” u.c.

14. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 14.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 6.1.1 Veidot pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi.
 - 6.1.2. Veicināt izglītojamo vēlmi pilnveidot savas zināšanas visa mūža garumā.
- 14.2. Iestādes kolektīvā valda labvēlīgs mikroklimats, draudzīgas savstarpējās attiecības, savstarpēja cieņa un uzticēšanās. Kolektīva darbs balstās uz atbildības, uzticības, godprātības un taisnīguma principiem. Kopības apziņu veicina gan kopīgi veiktas darbs, gan arī iestādes tradīcijas un pasākumi.

**Veidnis paredzēts profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēm*

15. Citi sasniegumi

15.1. Mācību centrs Austrumi piedalās Nodarbinātības Valsts aģentūras iepirkumos no 2010. gada, īsteno profesionālās izglītības pilnveides, tālākizglītības un neformālās izglītības programmas bezdarbnieku un bezdarba riskam pakļauto personu apmācībai. Mācību iestāde no 2016. gada marta mēneša nomā telpas N.Rancāna iela 23A, Rēzeknē, kur ir iekārtojusi mācību klases un praktisko nodarbību mācību bāzi, prakses darbnīcu, kas atbilst profesionālo izglītības programmu praktisko nodarbību apmācībai. Mācību centram ir noslēgts līgums ar „Rēzeknes uzņēmēju biedrību”, kas praktikantiem dod iespēju iegūt prakses vietas attiecīgajā kvalifikācijā. Līgums ir noslēgts ar mērķi veicināt profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības institūciju un uzņēmēju sadarbību, lai nodrošinātu darba tirgū pieprasītu speciālistu sagatavošanu. Praktikantiem ir iespēja prakses uzņēmumā iekārtoties patstāvīgā darbā. Iestādē mācību process ir virzīts uz pilnvērtīgu izglītojamo un pedagogu sadarbību, radot izglītojamiem visas iespējas kvalitatīvi apgūt izglītības programmu, būt konkurētspējīgiem darba tirgū..

15.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek analizēti regulāri. Ikdienas sasniegumu analīze notiek, izmantojot sarunas metodi starp pedagogu un mācību centra direktori. Mācību grupu rezultāti tiek analizēti apspriedēs pie vadības, piedaloties pedagogiem un mācību centra vadībai.

2022./23.m.g. gadā (līdz 31. augustam) mācību centrā 2.kvalifikācijas līmeņa izglītību ieguva 59 izglītojamie (metālapstrāde, sociālā aprūpe).

16. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	16
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	15
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	11
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	860,00

**Veidnis paredzēts profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēm*

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	----
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	96%

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<p>Īstenojot profesionālās izglītības programmas, pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās prasmes, spējas, iepriekšējās zināšanas, pieredzi. Ikvienā mācību grupā ir klausītāji ar dažādu sākotnējo zināšanu līmeni, ko pedagogs nosaka, uzsākot mācības programmas apgūvē. Lai nodrošinātu diferencētu pieeju, pedagogi tiek rosināti izmantot dažādas mācību metodes un nepieciešamības gadījumā nodrošināt izglītojamos ar papildu mācību uzdevumiem un mācību materiāliem.</p> <p>Pedagogs sniedz papildu konsultācijas tiem, kuriem zināšanas ir nepietiekošas, savukārt izglītojamiem ar pieredzi, piedāvā papildu materiālus un uzdevumus, rada iespēju dalīties ar pieredzi grupā.</p> <p>Iestādē ir iespējams nodrošināt mācību procesa pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības iestādē telpas ir pieejamas izglītojamajiem ar kustību traucējumiem. Darbs ar šādiem izglītojamiem ir koordinēts un pārraudzīts. Ir nepieciešamie resursi un speciāls aprīkojums, lai nodrošinātu mācību procesu izglītojamiem ar kustību traucējumiem.</p>
---	--

**Veidnis paredzēts profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēm*