



Mācību centrs Austrumi

reģ.nr. 3160800788, N.Rancāna iela 23A, Rēzekne, LV 4601, Latvija

SIA «MACIBU CENTRS AUSTRUMI»

reģ.nr. LV42403024964 A/S Citadele, n.k. LV08PARX0019029830001

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2021.gada 21. decembris
Rēzekne

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA „MĀCĪBU CENTRS AUSTRUMI” valdes locekle Anna Opolā
2021.gada 21.decembrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Enerģētika un elektrotehnika	20T582011		P-14306	25.07.2016	0	0
Enerģētika un elektrotehnika	30T582011		P-14308	25.07.2016	0	0
Komerczinības	30T341021		P-14295	25.07.2016	0	0
Datorsistēmas	30T481011		P-14962	08.12.2016	0	0
Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija	20T582031		P-14315	25.07.2016	0	0
Socialā aprūpe	20T764011	Celtnieku iela2, Preiļi, Preiļu novads LV-5301 Latgales iela 129, Ludza, Ludzas novads LV-5701	P_1459	19.07.2019	60	0
Metālapstrāde	20T521011	Latgales iela 129, Ludza, Ludzas novads LV-5701 Stacijas iela 5a, Līvāni,Līvānu novads LV-5316	P-15465	13.05.2017	55	32

Būvdarbi	20T582011		P-14232	13.07.2016	0	0
Metālapstrāde	30T521011		P-14299	25.07.2016	0	0
Būvdarbi	30T582021		P-14314	25.07.2016	0	0
Viesnīcu pakalpojumi	30T811031		P-14953	01.12.2016	0	0
Sociālās aprūpes darba pamati	20P762031		P-14334	25.07.2016	0	0

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	20	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	nav	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
	Kvalitatīvie	Kvantitatīvie
Nodrošināt elastīgu profesionālās izglītības programmu piedāvājumu atbilstoši darba tirgus pieprasījumam.	Tiek nodrošināts profesionālo izglītības programmu piedāvājums atbilstoši darba tirgus pieprasījumam.	Programmas regulāri tiek aktualizētas atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām, jaunākajām izglītības attīstības tendencēm, izmaiņām darba tirgus vajadzībām.
Sagatavot darba tirgum kvalificētus speciālistus, veikt pārkvalifikāciju, profesionālo pilnveidi, kvalifikācijas paaugstināšanu konkurētspējas nodrošināšanai pašreizējos sociālekonomiskajos apstākļos.	Tiek sagatavoti kvalificēti speciālisti, tiek veikta pārkvalifikācija, atbilstoši darba tirgus pieprasījumam.	Darba tirgus izpēte liecina, ka šobrīd piedāvātās izglītības iestādē profesijas ir pieprasītas un aktuālas.

Sniegt izglītojamiem kvalitatīvas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu.	Izglītojamajiem tiek sniegta kvalitatīvas zināšanas un praktiskās iemaņas.	Lielākā daļa (70%) aptaujāto darba devēju atzīst, ka izglītojamo zināšanas un praktiskās iemaņas ir atbilstošas iegūtajai kvalifikācijai.
--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot harmonisku personību, spējīgu darboties izvēlētajā profesijā, palīdzēt atklāt un izmantot cilvēciskās vērtības, prast sadarboties ar līdzcilvēkiem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uz mūžizglītību vērsts izglītojamais.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:
 1. Nodrošināt elastīgu profesionālās izglītības programmu piedāvājumu atbilstoši darba tirgus pieprasījumam.
 2. Sagatavot darba tirgum kvalificētus speciālistus, veikt pārkvalifikāciju, profesionālo pilnveidi, kvalifikācijas paaugstināšanu konkurētspējas nodrošināšanai pašreizējos sociālekonomiskajos apstākļos.
 3. Sniegt izglītojamiem kvalitatīvas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir sagatavots iestādes attīstības plāns trim gadiem, saskaņā ar sociālo pasūtījumu un reģiona attīstības tendencēm, kur piedalās kolektīvs, pašvaldība, sociālie partneri. Plāns tiek pilnveidots, ņemot vērā reģiona attīstības tendences un iestādes iespējas. Attīstības plānošana ir loģiski strukturēta un pārskatāma, ir ietvertu analīze par iepriekšējiem periodiem. Ir noteiktas attīstības prioritātes, kuras tiek īstenotas.	Turpināt sadarboties ar sociālajiem partneriem, kolektīvu, pašvaldību attīstības prioritāšu plānošanā.
Ir izstrādāts darba plāns kārtējam mācību gadam. Darbs tiek plānots, pamatojoties uz iepriekšējā mācību gada darba analīzi.	Iesaistīt visus darbiniekus darba analīzē, tādējādi veicinot efektīvu attīstības plānošanu.
Iestādes pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta. Pašvērtēšana aptver visus iestādes darba aspektus. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Iestāde regulāri analizē un vērtē iestādes darbu visās jomās. Iestādes darbības pašvērtēšanas procesā tiek izmantotas individuālā un grupu darba metodes, darbinieku vērtējums un vadības vērtējums. Izvērtēšanas rezultātā tiek aktualizēti esošie iestādes darbību reglamentējošie dokumenti un izstrādāti jauni, ar mērķi novērst iespējamus riskus.	Dažādot pašvērtēšanas metodes, tādējādi veicinot objektīvas informācijas iegūvi.
Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par efektīvu personāla pārvaldību, tiek deleģēti pienākumi un	Pilnveidot personāla darba izvērtējumu

atbildība, izglītības iestādei ir stabils un profesionāls personāls.	
Ir izveidota efektīva vadības komanda. Katrs pārzina savu jomu. Regulāri notiek apspriedes pie vadības, kuras tiek analizēts sasniegtais un tiek plānotas nākotnes prioritātes.	Veidot vienotu izpratni par katra ieguldījumu plānošanā.
Direktorei ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Sadarbībā ar dibinātāju tiek plānoti nepieciešamie finanšu līdzekļi	Papildināt zināšanas par iespējām piesaistīt finanšu resursus.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību iestādi vada Mācību centra Austrumi direktore, kas organizē, plāno un pārrauga iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Iestādes administratīvo un saimniecisko darbību vada un pārrauga valdes locekle. Iestādes vadība ievēro tiesiskos principus.	Sekot līdzī normatīvo aktu izmaiņām, nepieciešamības gadījumā ieplānot profesionālo pilnveidi normatīvo aktu izstrādes jautājumos.
Iestādes dokumenti atbilst MK noteikumos un normatīvajos aktos atbilstošajiem dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām. Dokumenti sakārtoti atbilstoši Iestādes lietu nomenklatūrai.	Turpināt regulāri aktualizēt Iestādes normatīvos dokumentus.
Vadītājs konsultējas ar dibinātāju, darbiniekiem, pedagogiem, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus	Turpināt konsultēties ar dibinātāju un darbiniekiem, lai pieņemtu demokrātiskus lēmumus.
Atbilstoši esošajai situācijai tiek nodrošināta komunikācija ar darbiniekiem un izglītojamajiem. Komunikācija ir cieņpilna, laipna, argumentēta.	Saglabāt ētikas principus komunikācijā.
Mācību centrs nodrošina darbiniekiem un izglītojamajiem drošu, emocionāli labvēlīgu mācību vidi. Izglītojamajiem ir pieejams sociālpedagoģiskais un psiholoģiskais atbalsts.	Turpināt nodrošināt atbalstošu un emocionālu vidi gan darbiniekiem, gan izglītojamajiem.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs regulāri sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu. Izglītības iestādes personālam ir izpratne par katra personīgo atbildību par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi. Izglītības iestādē regulāri tiek izvērtēti izglītības programmu mērķi un sasniegtie rezultāti, tiek nodrošināta atbilstoša infrastruktūra un resursi izglītības programmu īstenošanai	Turpināt sadarboties ar dibinātāju, lai izglītības iestāde atbilstu visām nepieciešamajām prasībām.
Iestādes valdes locekle un direktore regulāri sadarbojas ar “Rēzeknes uzņēmēju biedrību” un citām institūcijām.	Turpināt sadarboties ar darba devējiem, ”Rēzeknes uzņēmēju biedrību” un citām institūcijām.

Direktorei ir skaidra izpratne par kompetenču pieeju izglītībā. Direktore un personāls ir atvērts pārmaiņām, tiek pilnveidota vide un nodrošināts atbalsts pārmaiņu ieviešanai izglītības iestādē	Motivēt pedagogus aktīvāk iesaistīties pārmaiņu ieviešanā izglītības iestādē.
Direktore nodrošina Iestādes darbinieku savstarpēju pieredzes apmaiņu. Notiek pedagoģiskās padomes un apspriedes pie vadības sēdes, kurās tiek plānota turpmākā darbība, noteiktas prioritātes, darbinieki tiek iepazīstināti ar inovācijām, tiek analizēts pedagoģiskais darbs.	Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.	Turpināt regulāri informāciju par pedagogu izglītību ievadīt VIIS sistēmā.
Pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi regulāri tiek atjaunota.	Rosināt pedagogus regulāri papildināt savas zināšanas.
Izglītības iestādē ir izstrādāta pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas sistēma. Tiek veikta nodarbību vērošana, t.sk. tiešsaistes nodarbību, atgriezeniskās saites iegūšana no izglītojamajiem.	Pilnveidot pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas sistēmu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

ESF projekta „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001 ietvaros organizētās apmācības bezdarbniekiem un darba meklētājiem. Šī projekta ietvaros apmācības notika 496 izglītojamajiem, no tiem 134 izglītojamie apguva profesionālās tālākizglītības programmas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Iestādes dibinātājs ir sabiedrība ar ierobežotu atbildību „MĀCĪBU CENTRS AUSTRUMI”, ar kuru ir visciešākā sadarbība mācību procesa organizēšanā un profesionālo izglītības programmu īstenošanā iestādē.

5.2. Iestāde savus uzdevumus īsteno ciešā sadarbībā ar:

- Rēzeknes pilsētas un novada domi
- Rēzeknes pilsētas un novada pašvaldības iestādēm
- Rēzeknes pilsētas un novada Izglītības pārvaldi
- Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju
- Nodarbinātības Valsts aģentūru
- Valsts izglītības satura centru
- Rēzeknes biznesa inkubatoru
- Biedrība „Rēzeknes uzņēmēju biedrība” u.c.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (cilvēkcentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.1.1 Veidot pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi.

6.1.2. Veicināt izglītojamo vēlmi pilnveidot savas zināšanas visa mūža garumā.

6.2. Iestādes kolektīvā valda labvēlīgs mikroklimats, draudzīgas savstarpējās attiecības, savstarpēja cieņa un uzticēšanās. Kolektīva darbs balstās uz atbildības, uzticības, godprātības un taisnīguma principiem. Kopības apziņu veicina gan kopīgi veiktas darbs, gan arī iestādes tradīcijas un pasākumi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Mācību centrs Austrumi piedalās Nodarbinātības Valsts aģentūras iepirkumos no 2010. gada, īsteno profesionālās izglītības pilnveides, tālākizglītības un neformālās izglītības programmas bezdarbnieku un bezdarba riskam pakļauto personu apmācībai. Mācību iestāde no 2016.gada marta mēneša nomā telpas N.Rancāna iela 23A, Rēzeknē, kur ir iekārtojusi mācību klases un praktisko nodarbību mācību bāzi, prakses darbnīcu, kas atbilst profesionālo izglītības programmu praktisko nodarbību apmācībai. Mācību centram ir noslēgts līgums ar „Rēzeknes uzņēmēju biedrību”, kas praktikantiem dod iespēju iegūt prakses vietas attiecīgajā kvalifikācijā. Līgums ir noslēgts ar mērķi veicināt profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības institūciju un uzņēmēju sadarbību, lai nodrošinātu darba tirgū pieprasītu speciālistu sagatavošanu. Praktikantiem ir iespēja prakses uzņēmumā iekārtoties patstāvīgā darbā. Iestādē mācību process ir virzīts uz pilnvērtīgu izglītojamo un pedagogu sadarbību, radot izglītojamiem visas iespējas kvalitatīvi apgūt izglītības programmu, būt konkurētspējīgiem darba tirgū.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek analizēti regulāri. Ikdienas sasniegumu analīze notiek, izmantojot sarunas metodes starp pedagogu un mācību centra direktori. Mācību grupu rezultāti tiek analizēti apspriedēs pie vadības, piedaloties pedagogiem un mācību centra vadībai.

2021./22.m.g. gadā (līdz 31. augustam) mācību centrā 2.kvalifikācijas līmeņa izglītību ieguva 88 izglītojamie (metālapstrāde, sociālā aprūpe).

Sakarā ar valstī noteikto ārkārtas situāciju, mācību process notika atbilstoši valstī pieņemtajiem noteikumiem. Samazinājās izglītojamo kopskaits.

Izglītības programmas nosaukums.	Iegūtā kvalifikācija	Vidējais vērtējums		
		2018./19. m. g.	2019./20. m. g.	2020./21.m.g.
Sociālā aprūpe	Aprūpētājs	-----	8,1	8,15
Metālapstrāde	Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē(MAG).	7,5	7,4	6,94
Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija	Inženierkomunikāciju montētājs	7,00	6,9	-----
Datorsistēmas	Datorsistēmu tehniķis	7,6	-----	-----

Enerģētika un elektrotehnika	Elektromontieris	7,3	-----	-----
Mazumtirdzniecība	Mazumtirdzniecības komercdarbinieks	7,65	-----	-----
Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	7,1	-----	-----

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	20
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	19
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	7
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	300,00

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	-----
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	88, tas ir 93,6% no tiem, kuri uzsāka mācības (6 izglītojāmie uzsāka darba attiecības un nevarēja savienot darbu ar mācībām).

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Īstenojot profesionālās izglītības programmas, pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās prasmes, spējas, iepriekšējās zināšanas, pieredzi. Ikvienā mācību grupā ir klausītāji ar dažādu sākotnējo zināšanu līmeni, ko pedagogs nosaka, uzsākot mācības programmas apgūvē. Lai nodrošinātu diferencētu pieeju, pedagogi tiek rosināti izmantot dažādas mācību metodes un nepieciešamības gadījumā nodrošināt
---	---

	<p>izglītojamies ar papildus mācību uzdevumiem un mācību materiāliem. Pedagoģs sniedz papildu konsultācijas tiem, kuriem zināšanas ir nepietiekošas, savukārt izglītojamiem ar pieredzi, piedāvā papildus materiālus un uzdevumus, rada iespēju dalīties ar pieredzi grupā.</p> <p>Iestādē ir iespējams nodrošināt mācību procesa pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Darbs ar šādiem izglītojamiem ir koordinēts un pārraudzīts. Ir nepieciešami resursi un speciāls aprīkojums, lai nodrošinātu mācību procesu izglītojamiem ar kustību traucējumiem.</p>
--	---

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	---
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	----
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	----

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	----
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	----
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	----

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	----
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	----

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	-----
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	-----

Izglītības iestādes vadītājs
Anita Peipiņa
